



Projet éducatif
École Hamelin

2018-2022

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)³ ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. (LIP, article 74)

Lors de l'élaboration de son projet éducatif, l'établissement a consulté le personnel enseignant ainsi que le personnel non enseignant de l'école (personnel professionnel, personnel de soutien technique et administratif, etc.).

Les élèves ainsi que les parents ont été consultés via un questionnaire électronique. Les membres du conseil d'établissement ont également été consultés tout un long du processus de l'élaboration de ce document.

Le comité de pilotage compte 3 membres du personnel enseignant soit Madame Caroline Richer, Madame Joëlle Vermette et Madame Stéphanie Dumas. Il compte également un membre parent, Madame Janice Breault ainsi que la direction de l'établissement, Madame Valérie Boudreau.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Date	Object de la rencontre
2 novembre 2018	Rencontre initiale avec le personnel et les parents des écoles Hamelin et Notre-Dame-de-Lourdes, création du comité de pilotage pour chacune des écoles
7 décembre 2018	Première rencontre du comité de pilotage : contexte et choix des valeurs de l'école
4 au 10 février 2019	Période allouée à la consultation de l'ensemble des parents de l'école via un questionnaire électronique
26 février 2019	Deuxième rencontre du comité de pilotage : analyse des résultats du sondage aux parents et du sondage aux élèves, élaboration de la vision et de la mission de l'école
2 avril 2019	Troisième rencontre du comité de pilotage : élaboration des enjeux de l'école, des orientations, des objectifs et des cibles à atteindre pour atteindre nos objectifs
3 au 25 avril 2019	Révision du travail effectué par le comité de pilotage et corrections au besoin
1 mai 2019	Présentation du projet éducatif au conseil d'établissement de l'école pour l'adoption de celui-ci
2 mai 2019	Dépôt du projet éducatif à la directrice générale et au directeur général adjoint de la Commission scolaire des Sommets pour adoption au Conseil des commissaires
Mai 2019	Adoption du projet éducatif au Conseil des commissaires

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

Nichée au pied des Appalaches, la municipalité de Wotton prend racine dans la région estrienne. Avec sa population de 1 454 habitants, cette municipalité agricole compte une vingtaine de fermes, 19 organismes communautaires, 54 entreprises et commerces et de nombreux services (Municipalité de Wotton, 2019).

L'agriculture occupe 81 % du territoire du secteur (Source : Table enfance jeunesse de la MRC des Sources). À l'école primaire Hamelin, on estime que 25% des élèves sont issus de familles possédant une terre agricole. Il n'est donc pas surprenant de constater qu'une majorité d'entre eux démontre un grand intérêt pour l'agriculture et le travail à la ferme.

Plusieurs services sont offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement scolaire. En effet, la municipalité de Wotton possède un parc municipal, une bibliothèque et plusieurs infrastructures en loisirs tels qu'une piscine municipale, un terrain de tennis et un aréna. Tous ses services sont à distance de marche de l'école ce qui facilite leur accès pour les élèves et le personnel de l'école.

Sur le plan social, le CLSC d'Asbestos offre un soutien aux familles en difficulté et la table primaire de la MRC des Sources offre des services afin de soutenir les jeunes de son territoire.

L'implication familiale au sein de l'école est partagée. On estime qu'un peu plus de 50% des familles accompagnent leur enfant dans la vie scolaire (soutien dans les leçons, valorisation de la réussite scolaire, etc.) alors que d'autres familles demeurent peu impliquées. On dénote d'ailleurs plusieurs retards ainsi que des absences fréquentes chez quelques enfants de l'école.

Pour l'année scolaire 2018-2019, l'école Hamelin accueille une cohorte de 115 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année du primaire réparti dans 7 classes. Le nombre d'élèves varie d'une année à l'autre ce qui peut engendrer un impact sur le nombre de classes. Demeure que le taux de fréquentation scolaire est relativement stable.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école Hamelin est de 6. Pour ce qui est de la réussite éducative des élèves, on dénote des difficultés plus marquées au niveau de la lecture, ce qui n'est pas sans affecter le niveau de compétences des élèves au niveau de la résolution de problème en mathématiques.

En effet, le taux de réussite aux épreuves uniques du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES) démontre un taux de réussite de seulement 64,3% en lecture chez les élèves de la quatrième année du primaire pour 2017-2018. Le tableau ci-dessous témoigne de cet état de fait.

Taux de réussite des élèves de 4^e année en 2017-2018

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	92,9%	100,0%		100,0%
Lire	90%	78,6%	85,7%	100,0%	64,3%	92,9%
Écrire	90%	100,0%	100,0%	85,7%	78,6%	85,7%
Mathématiques	90%	85,7%	100,0%	85,7%		85,7%
Résoudre une situation-problème	90%	57,1%		85,7%		85,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,9%	100,0%	78,6%		92,9%
Anglais	90%	100,0%	92,9%	92,9%		92,9%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	92,9%		92,9%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	85,7%	92,9%	78,6%		92,9%

De plus, les résultats de l'évaluation de fluidité en lecture de l'hiver 2019 démontrent que 57% des élèves du premier cycle sont à risque ou éprouvent des difficultés au niveau de la vitesse contre 43% au niveau du taux d'exactitude.

En plus de la préoccupation liée à la lecture, il importe de considérer le fait que la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement est faible dans la MRC des Sources en comparaison avec les autres régions du Québec. En 2018-2019, on remarque d'ailleurs des retards importants tant au niveau social qu'au niveau du développement moteur et de la rétention des nouveaux apprentissages chez plusieurs élèves. Le tableau suivant présente cet état de fait.

Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement

Portrait de la jeunesse Petite enfance - EQDEM												
Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables par domaine de développement %												
	Santé physique et bien-être		Compétences sociales		Maturité affective		Développement cognitif et langagier		Habilités de communication		Vulnérabilité dans au moins un domaine	
	2012	2017	2012	2017	2012	2017	2012	2017	2012	2017	2012	2017
Québec ¹	9,5	10,6	9	10,2	9,7	11,5	10	11,1	10,8	11,1	25,6	27,7
Estrie ¹	9,5	10,3	9,9	12,1	9,9	12,2	10,5	12,8	9,3	11	26,3	27,1
MRC des Sources ²	15,7	14,4	12,1	20,6	11,6	18,5	12,8	17,9	nd	12,4	32,7	37,7
CS des Sommets ²	10,8	9,5	13,4	14,8	10	14,9	11,6	12,2	8,5	11,7	27,6	30,6

¹ <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2017.pdf>

² http://www.bdsq.gouv.qc.ca/pls/ken/ken213_afich_tabl.page_tabl?n_iden_tran=REPFR848OG714123574525141xKJw&n_lang=1&n_m_o=ISQ&p_id_s_echr=429&p_id_raurt=3624

Au niveau du milieu de vie et d'apprentissage accueillant et sécuritaire, les résultats du sondage électronique au sujet de la sécurité à l'école de janvier 2019 démontrent que 83% des élèves de la 4^e à la 6^e année se sentent souvent ou toujours en sécurité à l'école. Sur les 47 élèves ayant

participé au sondage, 19 d'entre eux se sentent toujours en sécurité, contre 20 qui se sentent souvent en sécurité et 8 parfois en sécurité. Aucun élève n'a indiqué ne pas se sentir en sécurité.

Le manque de stabilité du personnel de l'école est également un enjeu pour l'établissement scolaire. En effet, étant situé dans un milieu éloigné des grands centres, il est difficile de recruter du personnel qualifié, et ce dans tous les champs d'emploi que ce soit au niveau des enseignants, du personnel non enseignant et du personnel-cadre. De plus, la pénurie de main-d'œuvre qui affecte plusieurs régions du Québec est un facteur ayant un impact sur la rétention du personnel, celui-ci profitant des possibilités d'emploi émergentes plus attrayantes ou plus près de leur domicile. La mobilisation de l'équipe demeure toutefois une force indéniable pour le milieu. Le personnel est dévoué à la réussite scolaire des élèves et s'implique dans de multiples projets aussi créatifs les uns que les autres afin de renforcer le sentiment d'appartenance de ses jeunes élèves envers l'école.

Parmi l'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement, on compte le studio agri-techno qui propose entre autres la création de capsules vidéo par les élèves du 3^e cycle. Le volet Santé globale est également mis de l'avant de façon à offrir un maximum de périodes d'éducation physique à l'intérieur de la grille-matière de l'école. Un mini-gym a d'ailleurs ouvert ses portes en 2017-2018 permettant à tous les enseignantes et enseignants de l'école de rendre leurs élèves actifs lorsque cela s'avère nécessaire. Des activités parascolaires variées sont également offertes le midi pour tous les élèves et plusieurs projets prennent racine dans chacune des classes selon les intérêts des élèves et de leurs enseignantes et enseignants. Avec une offre d'activités aussi complète, il est possible d'affirmer que l'école Hamelin est un milieu dynamique où il fait bon vivre.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Dans le cadre de l'élaboration de son projet éducatif, l'école Hamelin a défini la vision, la mission ainsi que les valeurs sur lesquelles elle souhaite appuyer ses orientations pour les prochaines années. Celles-ci ont été déterminées dans un souci de cohérence avec le plan stratégique de sa commission scolaire.

Dans sa vision, l'école Hamelin souhaite :

- Être une école dynamique animée par la créativité qui offre une variété de projets stimulants;
- Être une école qui rallie les parents, la communauté et les intervenants dans un but commun d'élever l'enfant vers son plein potentiel;
- Être une école engagée dans l'éducation qui s'adapte à la réalité rurale du milieu.

Afin de s'assurer de la réussite éducative de tous ses élèves, l'école Hamelin a pour mission :

- D'offrir aux élèves des services éducatifs de qualité et d'en faire le suivi;
- De développer de futurs citoyens qui s'impliquent dans leur milieu et qui collaborent avec leur communauté;

- D'entretenir un milieu de vie sain, harmonieux et sécuritaire;
- De fournir des outils qui rendent l'élève autonome;
- De permettre à l'élève d'acquérir les compétences nécessaires lui permettant de poursuivre sa formation et construire son avenir;
- D'amener l'enfant à s'épanouir et de s'ouvrir sur le monde et sur les différences

Au niveau des valeurs qu'elle souhaite véhiculer, l'école Hamelin mise sur la bienveillance, le vivre ensemble, l'engagement et la collaboration, et ce, pour tous les élèves et le personnel de l'école.

Nos valeurs	Notre définition
Bienveillance	Agir avec respect et civilité; Prendre soin les uns des autres; Entretenir des relations harmonieuses; Croire au potentiel de chacun.
Vivre ensemble	Se respecter en tant qu'individu; Accepter l'autre tel qu'il est; Faire preuve de tolérance envers les autres et envers les différences.
L'engagement	S'investir dans un projet de façon individuel ou en collaboration; Développer ses intérêts; Participer activement à sa réussite scolaire; Entreprendre une action et persévérer dans la réalisation de celle-ci.
Collaboration	Collaborer dans une vision partagée; Favoriser le développement d'un sentiment d'appartenance; Reconnaître et valoriser le rôle de chacun; Valoriser le partage d'expériences et d'expertises.

Afin de définir ses enjeux, l'école Hamelin s'est calquée sur les enjeux de la commission scolaire démontrant la cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.

- L'inclusion et la réussite éducative de toutes les personnes;
- Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants, accueillants et sécuritaires;
- L'engagement et la mobilisation des acteurs et des partenaires.

Les orientations, les objectifs, les indicateurs ainsi que les cibles propres à l'école Hamelin découlent de l'analyse du milieu externe et interne de l'établissement scolaire et sont en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Ils sont présentés dans le tableau suivant.

Enjeux	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situation actuelle
L'inclusion et la réussite éducative de toutes les personnes	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes (2.2.1.1)	Rehausser le niveau de compétence en littératie de tous les élèves	Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement	Taux de réussite à l'épreuve ministérielle en lecture, langue d'enseignement, de la 4 ^e année du primaire	75% d'ici 2022	En 2017-2018, le taux de réussite à l'examen ministériel était de 64,3%
	Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie des jeunes et des adultes (2.2.1.1)	Intervenir de façon précoce auprès des élèves du préscolaire et du primaire	Réduire le taux de vulnérabilité des élèves du préscolaire et du premier cycle en lien avec leur réussite scolaire	Résultats du printemps de chaque année scolaire de l'évaluation en fluidité en lecture	Réduction à 40% du nombre d'élèves à risque ou en difficulté au niveau de la vitesse et du taux d'exactitude de la fluidité en lecture au premier cycle d'ici 2022	Les résultats de l'évaluation de fluidité en lecture de l'hiver 2019 démontrent que 57% des élèves du premier cycle sont à risque ou éprouvent des difficultés au niveau de la vitesse contre 43% au niveau du taux d'exactitude
Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, stimulants, accueillants et sécuritaires	Faciliter la pratique régulière d'activités physiques, de sports et de loisirs pour l'ensemble de la population (1.1.2)	Offrir un milieu de vie actif	Offrir un maximum de temps d'éducation physique à tous les élèves de l'école	Intégration de 30 minute supplémentaire d'éducation physique par semaine pour le préscolaire dans la grille-matière de l'école Continuité du 210 minutes d'éducation physique offert aux élèves du 1 ^{er} et du 2 ^e cycle et du 180 minutes offert aux élèves du 3 ^e cycle	Augmentation du nombre de minutes par semaine, passant de 30 à 60 minutes, pour le préscolaire d'ici 2022 Poursuite du volet Santé globale au sein de l'école	Les élèves du préscolaire bénéficient de 30 minutes d'éducation physique par semaine Les élèves du 1 ^{er} et du 2 ^e cycle bénéficient de 210 minutes d'éducation physique par semaine Les élèves du 3 ^e cycle bénéficient de 180 minutes d'éducation physique par semaine
	Maintenir des milieux de vie sains, sécuritaires et proactifs dans la lutte contre la violence et la radicalisation (3.1.1)	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire	Réduire le nombre de comportements violents ou inadéquats à l'école	Résultat au sondage au sujet de la sécurité à l'école	Maintenir le sentiment de sécurité à l'école	Les résultats du sondage de la sécurité à l'école de janvier 2019 démontrent que 83% des élèves de la 4 ^e à la 6 ^e année se sentent souvent ou toujours en sécurité à l'école

L'engagement et la mobilisation des acteurs et des partenaires	Encourager l'adoption de comportements orientés vers l'effort, la réussite et l'excellence (1.1.3.2)	Valoriser l'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant	Impliquer les parents dans les leçons de leur enfant	Résultat du sondage mené auprès des élèves	Augmentation du nombre de famille qui accompagne les enfants dans leurs leçons	On estime que seulement 50% des enfants bénéficient d'un soutien et d'un suivi hebdomadaire dans les leçons à la maison
--	--	---	--	--	--	---