



Projet éducatif
École Hamelin

2023-2027

Le projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif
2. Encadrements légaux
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement
6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du Centre de services scolaire.

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le Centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)³ ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. (LIP, article 74)

Lors de l'élaboration de son projet éducatif, l'établissement a consulté le personnel enseignant ainsi que le personnel non enseignant de l'école (personnel professionnel, personnel de soutien technique et administratif, etc.).

Les élèves ainsi que les parents ont été consultés via un questionnaire électronique. Les membres du conseil d'établissement ont également été consultés tout un long du processus de l'élaboration de ce document.

Le comité de pilotage compte 2 membres du personnel enseignant soit Madame Joëlle Vermette et Madame Stéphanie Dumas. Il compte également un membre parent, Madame Janice Breault ainsi que la direction de l'établissement, Madame Élise Huard.

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Date	Object de la rencontre
Automne 2022	Rencontre initiale avec le personnel et les parents des écoles Hamelin et Notre-Dame-de-Lourdes, création du comité de pilotage pour chacune des écoles
Automne 2022	Première rencontre du comité de pilotage : contexte et choix des valeurs de l'école
Printemps 2023	Période allouée à la consultation de l'ensemble des parents de l'école via un questionnaire électronique
Printemps 2023	Deuxième rencontre du comité de pilotage : analyse des résultats du sondage aux parents et du sondage aux élèves, élaboration de la vision et de la mission de l'école
Printemps 2023	Troisième rencontre du comité de pilotage : élaboration des enjeux de l'école, des orientations, des objectifs et des cibles à atteindre pour atteindre nos objectifs
Automne 2023	Révision du travail effectué par le comité de pilotage et corrections au besoin
18 avril 2024	Présentation du projet éducatif au conseil d'établissement de l'école pour l'adoption de celui-ci
30 avril 2024	Dépôt du projet éducatif à la directrice générale et au directeur général adjoint de la Commission scolaire des Sommets pour adoption au Conseil des commissaires
	Adoption du projet éducatif au Conseil des commissaires

5. Contexte dans lequel évolue l'établissement

Nichée au pied des Appalaches, la municipalité de Wotton prend racine dans la région estrienne. Avec sa population de 1 438 habitants, cette municipalité agricole compte une vingtaine de fermes, plusieurs organismes communautaires, différents entreprises et commerces et de nombreux services (Municipalité de Wotton, 2024).

L'agriculture occupe 81 % du territoire du secteur (Source : Table enfance jeunesse de la MRC des Sources). À l'école primaire Hamelin, on estime que 25% des élèves sont issus de familles possédant une terre agricole. Il n'est donc pas surprenant de constater qu'une majorité d'entre eux démontre un grand intérêt pour l'agriculture et le travail à la ferme.

Plusieurs services sont offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement scolaire. En effet, la municipalité de Wotton possède deux parcs municipaux, une bibliothèque et plusieurs infrastructures en loisirs tels qu'une piscine municipale, un terrain de tennis et un aréna. Tous ces services sont à distance de marche de l'école ce qui facilite leur accès pour les élèves et le personnel de l'école.

Sur le plan social, le CSSS de Val des Sources offre un soutien aux familles en difficulté et la table primaire de la MRC des Sources offre des services afin de soutenir les jeunes de son territoire.

L'implication familiale au sein de l'école est partagée. On estime qu'un peu plus de 60% des familles accompagnent leur enfant dans la vie scolaire (soutien dans les leçons, valorisation de la réussite scolaire, etc.) alors que d'autres familles demeurent peu impliquées.

Pour l'année scolaire 2023-2024, l'école Hamelin accueille une cohorte de 97 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année du primaire réparti dans 5 classes. Le nombre d'élèves varie d'une année à l'autre ce qui peut engendrer un impact sur le nombre de classes. Demeure que le taux de fréquentation scolaire est relativement stable.

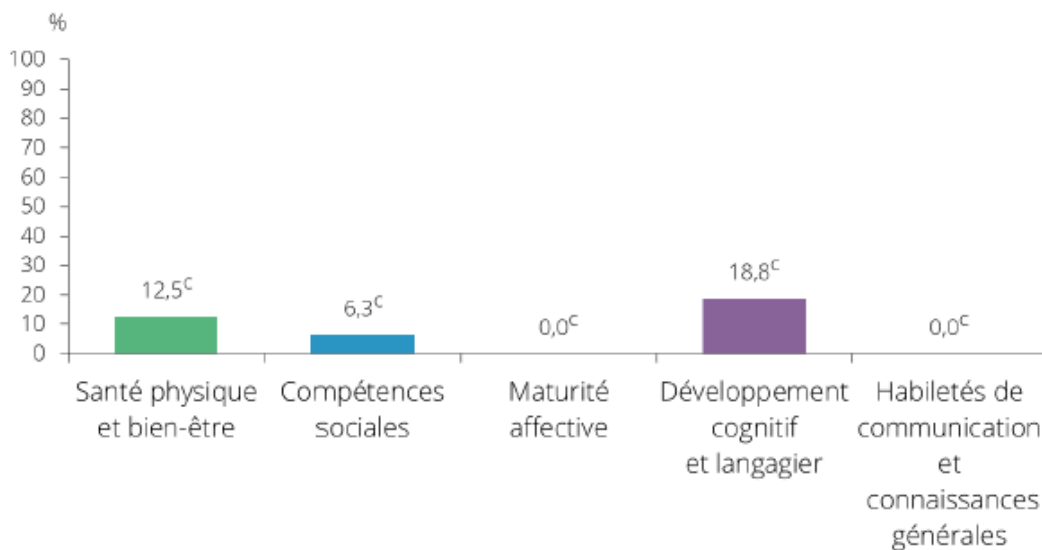
L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école Hamelin est de 6. Pour ce qui est de la réussite éducative des élèves, on dénote des difficultés plus marquées au niveau de l'écriture et de la lecture ce qui n'est pas sans affecter le niveau de compétences des élèves au niveau de la résolution de problème en mathématiques.

En effet, les taux de réussite à la fin de l'année scolaire démontrent que seulement 63,9% ont 70% et plus en écriture et que 66.7% ont plus de 70% en lecture.

En plus de la préoccupation liée à la lecture et à l'écriture, il importe de considérer le fait que la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement est faible particulièrement ce qui a trait avec le développement cognitif et langagier. En 2023-2024, on remarque d'ailleurs des difficultés importantes au niveau langagier. Le tableau vient appuyer ces observations et à noter que plus de 20% de la clientèle de l'école Hamelin démontre des difficultés de langage.

Figure 1

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables dans chacun des cinq domaines de développement, enfants pour lesquels un questionnaire a été rempli et retenu pour l'analyse, 2022 École Hamelin



Le manque de stabilité du personnel de l'école est également un enjeu pour l'établissement scolaire. En effet, étant situé dans un milieu éloigné des grands centres, il est difficile de recruter du personnel qualifié, et ce dans tous les champs d'emploi que ce soit au niveau des enseignants, du personnel non enseignant et du personnel-cadre. De plus, la pénurie de main-d'œuvre qui affecte plusieurs régions du Québec est un facteur ayant un impact sur la rétention du personnel, celui-ci profitant des possibilités d'emploi émergentes plus attrayantes ou plus près de leur domicile. La mobilisation de l'équipe demeure toutefois une force indéniable pour le milieu. Le personnel est dévoué à la réussite scolaire des élèves et s'implique dans de multiples projets aussi créatifs les uns que les autres afin de renforcer le sentiment d'appartenance de ses jeunes élèves envers l'école.

Parmi l'offre pédagogique de l'établissement d'enseignement, on peut compter le volet Santé globale qui est mis de l'avant de façon à offrir un maximum de périodes d'éducation physique à l'intérieur de la grille-matière de l'école. Un mini-gym a d'ailleurs ouvert ses portes en 2017-2018 permettant à tous les enseignantes et enseignants de l'école de rendre leurs élèves actifs lorsque cela s'avère nécessaire. Ce mini-gym permet une transition CPE préscolaire. Les enfants du CPE viennent 30 minutes par semaine pour s'activer à l'intérieur de ces murs. Les enseignants participent à l'École en réseau. Ce qui leur permet d'échanger avec des collègues du même niveau/cycle qu'eux et ainsi bénéficier de l'expertise de tout un chacun. Avec une offre d'activités aussi complète, il est possible d'affirmer que l'école Hamelin est un milieu dynamique où il fait bon vivre.

6. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Dans le cadre de l'élaboration de son projet éducatif, l'école Hamelin a défini la vision, la mission ainsi que les valeurs sur lesquelles elle souhaite appuyer ses orientations pour les prochaines années. Celles-ci ont été déterminées dans un souci de cohérence avec le plan stratégique du Centre de services scolaire des Sommets.

Dans sa vision, l'école Hamelin souhaite :

- Être une école dynamique animée par la créativité qui offre une variété de projets stimulants;
- Être une école qui rallie les parents, la communauté et les intervenants dans un but commun d'élever l'enfant vers son plein potentiel;
- Être une école engagée dans l'éducation qui s'adapte à la réalité rurale du milieu tout en développant des attitudes écoresponsables.

Afin de s'assurer de la réussite éducative de tous ses élèves, l'école Hamelin a pour mission :

- D'offrir aux élèves des services éducatifs de qualité et d'en faire le suivi;

- De développer de futurs citoyens qui s’impliquent dans leur milieu et qui collaborent avec leur communauté;
- D’entretenir un milieu de vie sain, harmonieux et sécuritaire;
- De fournir des outils qui rendent l’élève autonome;
- De permettre à l’élève d’acquérir les compétences nécessaires lui permettant de poursuivre sa formation et construire son avenir;
- D’amener l’enfant à s’épanouir et de s’ouvrir sur le monde et sur les différences

Au niveau des valeurs qu’elle souhaite véhiculer, l’école Hamelin mise sur la bienveillance, l’engagement et la collaboration, et ce, pour tous les élèves et le personnel de l’école.

Nos valeurs	Notre définition
Bienveillance	Agir avec respect et civilité; Prendre soin les uns des autres; être empathique Entretien des relations harmonieuses; vivre ensemble Sentiment d’appartenance Croire au potentiel de chacun.
L’engagement	S’investir dans un projet de façon individuel ou en collaboration; Développer ses intérêts; Participer activement à sa réussite scolaire; Entreprendre une action et persévérer dans la réalisation de celle-ci.
Collaboration	Collaborer dans une vision partagée; Favoriser le développement d’un sentiment d’appartenance; Reconnaître et valoriser le rôle de chacun; Valoriser le partage d’expériences et d’expertises.

Afin de définir ses enjeux, l’école Hamelin s’est calquée sur les enjeux de la commission scolaire démontrant la cohérence avec le plan d’engagement vers la réussite.

- Un environnement favorisant l’apprentissage, la motivation et le bien-être.
- La réussite scolaire de toutes les personnes.
- Une organisation apprenante (l’apprentissage en continu de l’individu, de l’équipe et de l’organisation).

Les orientations, les objectifs, les indicateurs ainsi que les cibles propres à l’école Hamelin découlent de l’analyse du milieu externe et interne de l’établissement scolaire et sont en cohérence avec le plan d’engagement vers la réussite du Centre de services scolaire. Ils sont présentés dans le tableau suivant.

Enjeux	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Situation actuelle
Un environnement favorisant l'apprentissage, la motivation et le bien-être.	Assurer un milieu de vie et d'apprentissage stimulants, motivants et favorisant le bien-être. (1.1)	Valorisation des établissements scolaires au sein de la communauté et au cœur des familles.	Augmentation de la participation des parents dans l'accompagnement scolaire de leurs enfants.	Présence des parents lors des rencontres avec les enseignants, lors des activités écoles et des levés de fonds.		
	Poser des actions qui favorisent l'adoption de comportements positifs, de saines habitudes de vie, un climat empreint de bienveillance et le bien-être de l'ensemble des établissements et des services du CSSDS. (1.1.1)	Vie active à l'école.		Augmentation de la participation des parents dans l'accompagnement des tâches scolaires de leurs enfants.	Augmentations de la participation aux sondages.	
	Offrir des projets diversifiés et motivants pour l'ensemble des élèves. (1.1.3)		Augmentation des projets réalisés avec divers partenaires de la communauté.	Sondages.		
La réussite scolaire de toutes les personnes.	Intervenir tôt de manière préventive tout au long du parcours de l'élève. (2.1)	Augmenter le nombre d'élèves dont le résultat est au-dessus de 70% en français lecture et écriture. (2.2.2)	Diminution du pourcentage d'élèves entre 60% et 70 %	Résultats des évaluations du MEQ	71% des élèves en haut de 70% en lecture.	Lecture à la fin 2022 : 66.7% ont en haut de 70%.
	Résultats des fins d'étapes			69% des élèves en haut de 70% en écriture.	Écriture en fin 2022 : 63.9% des élèves ont en haut de 70%	
Une organisation apprenante	Assurer le développement professionnel de	Améliorer l'expertise de l'équipe école	30 heures de formations sur 2 ans.	Nouvelles méthodes éducatives mises en place. (Méthodes	Un minimum de 7 rencontres	

(l'apprentissage en continu de l'individu, de l'équipe et de l'organisation).	chaque employé en lien avec sa fonction et son expertise. (3.1)	afin de répondre aux besoins des élèves.	Partage des pratiques et des formations.	démontrées par des données probantes.) Partage en rencontre pédagogique. Collaboration avec les différents conseillers pédagogiques.	pédagogiques par année.	
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--